**ГБОУ Школа № 1375
дошкольное отделение № 6**

**КОНСПЕКТ
занятия по подготовке к обучению грамоте
для детей старшей группы
в рамках открытого показа
для воспитателей и родителей**

Составила: воспитатель
 *Разводовская Т. Е.*

**Москва, февраль 2017**

**Цель:** подготовка к обучению грамоте **Задачи:**

* учить проводить звуковой анализ слова;
* различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* закреплять знание о различительной роли звука;
* учить подбирать слова с заданным звуком;
* закреплять умение составлять слова из последовательно произнесенных звуков.

**Материал:** картина – схема слова *аист,* фишки для звукового анализа на каждого ребенка, рабочие тетради *Н. В. Дурова* *«Первые шаги по ступенькам грамоты»,* перчаточная кукла - мальчик.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает детям перчаточную куклу: Ребята, у нас в группе новенький мальчик.

Кукла: Здравствуйте! Меня зовут Коля Знайкин. Я очень-очень умный. Уже знаю буквы… одну… Но самую главную – букву А!

Воспитатель: У нас все ребята знают эту букву, а некоторые даже читать умеют.

Кукла: А я считать могу до 10!

Воспитатель: И ребята могут!

Кукла: А я… А у меня… А у меня на крыше аисты каждую весну гнездо вьют! Вот я даже принес вам картинку с этой замечательной птицей.

Воспитатель вешает картину на доску: Скажи-ка нам, Коля Знайкин, ты знаешь из каких звуков состоит это слово?

Кукла: Ннннет…

Воспитатель: Тогда садись вот сюда *(сажает куклу)* и слушай внимательно. Ребята, найдите в своих тетрадях картинку, на которой нарисован аист. Послушайте внимательно это слово (*воспитатель произносит слово аист, выделяя каждый звук)*

***Звуковой анализ слова аист:***

* Воспитатель произносит слово, выделяя первый звук: Какой первый звук в этом слове гласный или согласный? Как вы определили? Как обозначим на схеме?
* Воспитатель произносит слово, выделяя второй звук: Какой второй звук в этом слове, гласный или согласный? Как обозначим на схеме?
* Воспитатель произносит слово, выделяя третий звук: Какой следующий звук в этом слове, гласный или согласный? Твердый или мягкий? Как обозначим на схеме? Звонкий или глухой? Как проверить? Будем как-нибудь обозначать?
* Воспитатель произносит слово, выделяя четвертый звук: Какой следующий звук в этом слове, гласный или согласный? Твердый или мягкий? Как обозначим на схеме? Звонкий или глухой? Как проверить? Будем как-нибудь обозначать?
* Сколько всего звуков в этом слове? Сколько согласных звуков? Сколько гласных? Сколько слогов в этом слове? Как вы определили? (*правило: сколько в слове гласных, столько и слогов*); Как еще можно? *(прохлопать)*; Давайте проверим *(дети прохлопывают).*

***Игра «Построй слово»***

Воспитатель предлагает выбранным детям снять с доски фишку, обозначающую звук «с», «т» и т. д.: Назовите свои звуки. А теперь встаньте так, чтобы получилось слово *аист*. Дети перестраиваются в нужном порядке.

***Игра «Убери заданные звуки в слове»***

Дети убирают звуки со схемы по команде воспитателя: «т», «а», «с», «и».

***Физкультминутка «Кораблекрушение»***

* «шторм, качка» - дети поочередно встают на пятки, затем на всю стопу;
* «плывут на остров» - на ковер;
* смотрят по сторонам «в бинокль» - наклоны, приставив пальцы, сложенные колечком к глазам;
* «рубят деревья» - махи руками;
* «строят лодку» - становятся парами.

***Игра «Кого везет кораблик?»***

Воспитатель предлагает детям угадать, кого они забрали с острова. Для этого им надо определить, какое слово собирается из заданных звуков (задание для каждой лодочки свое): «р», «ы», «б», «а», утка, сок, лук, сом, каша, лиса, чай, волк, шар, лист, кит, жук.

***Игра «Звук заблудился»***

Воспитатель: На болоте нет дорог
 Я по *кошкам -* скок до скок!

Какой звук заблудился в этом стихотворении? Как сказать правильно?

***Игра «Найди картинку»***

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки на доске и назвать слова, которые начинаются со звуков «с» или «сь»; затем назвать слова, у которых указанные звуки в середине, в конце.

Кукла Коля Знайкин благодарит всех за интересное занятие.